

Турдубекова Г. Т.

**АКЫЛ ЭСИНА ЧАРӨНУККӨНБАЛДАР МЕНЕНИШТӨӨДӨ
ЛОГОПЕДИЯЛЫКЖУМУШТУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

Турдубекова Г. Т.

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

G. T. Turdubekova

**FEATURES OF LOGOPEDIC WORK WITH CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация: Макалада, акыл эси кем балдар учун атаыйын (жардамчы) мектептин окуучуларына байланыштуу логопедиялык жумуштун эн негизги өзгөчөлүктөрү.

Балдардын сүйлөөсүнүн бузулушу алардын акыл эсине жараша ар түрдүү. Логопедиялык изилдөөлөрдүн негизинде акыл эси кем балдарга тиешелүү көрсөткүч, болуп: сөзүндө ар кандай бузулуулар, тыбыштарды туура эмес айтуусу, тыбыштарды сөзүндө туура эмес колдонуусу, бир тамганы башка тамгага алмаштырып айтуусу. Фонетикалык кемчиликтер ар кандай атайын себептерге ээ. Фонетикалык дефект бир катар атайын себептерге ээ. Алар дифференциялдуу калыптанган эмес, сүйлөө жана угуусу, сөз иретинин бузулуусу, артикуляциялык аппараттын аномалдык түзүлүшү менен билдирилет.

Мындан сырткары бул топтогу балдарда сүйлөө органынын алсыздыгы, неврологиялык патологиянын башталышы артикуляциялык булчун кубатынын төмөндөшү менен айкындалат.

Негизги сөздөр логопедиялык жумуш, логопедиялык коштоонун этаптары, сүйлөөсү бузулган, кыл эси кем, дифференцияланган мамиле, тонус, артикуляция аппараты, неврологиялык патологиясы.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные особенности логопедической работы с учащимися специальной (вспомогательной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Логопедическое исследование речи у детей с нарушениями интеллекта показало, что речь страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены не сформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

Кроме того, у этой категории детей отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии - снижением тонуса артикуляционных мышц.

Ключевые слова: логопедическая работа, этапы логопедического сопровождения, нарушение речи, умственная отсталость, дифференцированный подход, тонус, артикуляционный аппарат, неврологическая патология.

Annotation: This article considers the main features of the logopedic therapy work with the students of special (special needed school) school for children with intellectual disabilities.

Speech disorders in children with intellectual disabilities diverse in its manifestations, mechanisms, and require a differentiated approach in their analysis. The study of speech in children with intellectual disabilities showed that the speech suffers from various defects: unclear pronunciation of some sounds, instability of the use of the broken sounds in speech, the replacement of some sounds by other, simpler articulation.

Phonetic defects have a number of specific reasons. They can be caused by not formation of raceclub differentiation, disorders of speech motor, disorders of speech motor, abnormalities in the structure of the articulatory apparatus, etc. In addition, this category of children there is a General sluggishness of articulation, which usually, due to the manifestation of neurological disease – a reduction in tone of the speech muscles.

Keywords: speech therapy job, speech therapy stages support. Speech disorder, mental retardation, differentiated approach, tone, the articulating apparatus, and neurological pathology.

Развитие речи у умственно отсталых детей характеризуется целым рядом отклонений.

Для большинства умственно отсталых детей типичным является:

1. запаздывание и замедленный темп развития речи,
2. ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь,
3. отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.
4. недостаточно развиты морфологического обобщения, процессы словоизменения, словообразования.
5. в связной речи умственно отсталых детей часто встречаются назывные, а также неполные предложения.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Таким образом, нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения. Поэтому логопедическая работа во вспомогательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью.

Логопедическое сопровождение умственно отсталого ребенка начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

Этапы логопедического сопровождения:

- диагностика (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);
- коррекция (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- оценка и контроль: оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований). [1]

В настоящее время развитие коррекционной педагогики и специальной психологии приводит к поиску новых, более эффективных методов коррекционно-педагогического

воздействия на детей с различными отклонениями в развитии. В связи с развитием психолингвистики эти поиски стали не только интенсивнее, но и результативнее. Психолингвистические исследования вызвали изменения в логопедии, что способствовало уточнению ее категориально-терминологического аппарата, сформулировать общие закономерности изучения нарушений речи и интеллекта и выработать систему психолого-педагогического воздействия, адекватную природе дефекта. Специфика нарушений речи и их коррекция у умственно отсталых детей определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников исследовались М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Д. И. Орловой, М. А. Савченко, Е. Ф. Собонович, Е. М. Гопиченко, Р. И. Лалаевой, К. К. Карлепом и др. По данным этих исследований, в начальных классах вспомогательной школы выраженные дефекты наблюдаются у 40–60% детей. В первых же классах вспомогательной школы, по данным М. Е. Хватцева, Г. А. Каше, число детей с дефектами речи значительно выше. По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Анализируя особенности речи у умственно отсталых школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности. Выделены приоритетные направления в логопедической работе с детьми с умственной отсталостью: - обеспечение интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей; - становление способности к сотрудничеству с взрослыми и детьми в разнообразной деятельности; - развитие речи, особенно ее коммуникативной функции; - частичная интеграция детей с тяжелыми нарушениями в развитии в общество более здоровых сверстников; - консультативно-методическая поддержка родителей (лиц, их заменяющих). [2]

Т. В. Хисамова в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью выделила следующие специфические особенности логопедической коррекции.

1. *Систематический поиск индивидуальных подходов к ученику- инвалиду.* В работе нельзя ориентироваться на «среднего» ученика, каждый ребенок исключителен. Для каждого составляется индивидуальная программа логопедической коррекции на основе комплексного мультидисциплинарного обследования. Эта программа в ходе работы постоянно корректируется на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.

2. *Формирование подражательной деятельности.* Первый шаг коррекционной работы – развитие произвольного внимания. Важно, чтоб ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.

3. *Организация обстановки занятий.* Удержать произвольное внимание у данных детей очень трудно, поэтому в организации занятия важна каждая мелочь. Расположение оборудования, отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка, использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес, местоположение логопеда.

4. *Логопедические занятия носят игровой и комбинированный характер.* Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием фонематического слуха, звуковой культурой и лексико – грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, компьютер, речевые игры.

5. *Моделирование ситуаций.* Необходимо специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые, проблемные, тренинговые ситуации.

6. *Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка.* Важно вовремя заметить, когда ребенок начинает утомляться и успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если это происходит, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия, падает результативность.

7. *Медленный темп формирования новых навыков.* От «особых» детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. У них нет оперативного реагирования. Они длительное время поглощают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через 2- 3 года.

8. *Постоянная востребованность приобретенных навыков.* Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с другими педагогами, специалистами, родителями. Именно они обеспечивают востребованность тех навыков, над которыми работает учитель-логопед. [3]

Педагогические методы и приемы коррекции речи занимают ведущее место среди всех используемых видов работ. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка. На занятиях используется все разнообразие словесных, наглядных и практических приемов, которые обязательно сочетаются между собой и отвечают теме занятия. Психологическая направленность логопедической работы также присутствует в программном содержании. Так для детей, имеющих проблемы в эмоционально – волевой сфере, используется психогимнастика с мимическими упражнениями, во время которой проводится работа по развитию мышц лица и артикуляционного аппарата и обучение умению эмоционально выразить свое настроение, характер предложенного героя сказки или мультфильма.

Учитывая, генетический принцип развития типов общения формирование коммуникативной деятельности проводится в следующих направлениях:

Развитие эмоционального общения осуществляю через формирование аффектно – личностных отношений между взрослым и ребенком; через развитие умений понимать, называть базовые эмоции (добрый – злой, грустный – веселый) и узнавать их в графическом изображении.

Развитие делового общения предусматривается через:

- формирование интереса к предметно – игровой деятельности;
- выполнение действий с предметами;

- называние действий и качественных характеристик предметов;
- формирование умений действовать совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Развитие речевого общения проводится через:

- формирование интереса к слову и понимание обращенной речи;
- формирование речевого подражания;
- освоение речевых средств: слог, звукоподражания, слова, словосочетания, фразы.
 - формирование форм высказываний (обращение – побуждение, просьба);
- развитие диалогической речи. [4]

Надо отметить, что развитие каждого типа не приводит к вытеснению 5-летней речи. На логопедических занятиях необходимо применять прием по развитию речевой активности – *комментированное рисование*, когда по поводу появляющегося схематического изображения ситуаций, отражающих бытовую, игровую, познавательный эмоциональный опыт детей. Большинство занятий необходимо проводить в форме игры, которые должны носить единый сказочный или социальный сюжет. Также в настоящее время на занятиях активно применяют нетрадиционные технологии такие, как музыкотерапию, сказкотерапию. Исходя, из выше изложенного следует отметить, что воздействие на речевую систему у детей с умственной отсталостью происходит разными средствами и в разных условиях[5]. Звуки речи ставятся на логопедических занятиях, а закрепляются на всех других. Обогащение словарного запаса, развития грамматической стороны речи, умение владеть навыками словообразования и словоизменения, совершенствование фонематических процессов находят закрепление на уроках чтения и письма.

Литература:

1. Бгажнокова И. М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994,
2. Григорьева Л. П., Фильчикова Л. И., Алиева З. С. Дети с проблемами в развитии / Под. Ред. Л. П. Григорьевой. – М., 2002.
3. Лалаева Р. И. Коррекционно-педагогическая работа логопеда во вспомогательной школе. – М., 2001.
4. Методы обследования речи у детей / Под общ. Ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.
5. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – Спб., 2002.
6. Т. В. Хисанова. Специфика логопедической работы с тяжело умственно отсталыми детьми [Электронный ресурс]. – URL: Logoberez. ucoz. ru

Рецензент: к. псих. н., доцент Дорохова С. В.
